

Всероссийские проверочные работы  
2025 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2025 году проверочной работы  
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

**Описание контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2025 году проверочной работы  
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

### **1. Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Французский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101) и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

### 3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### 4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов и 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### 5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Французский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по французскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b> (тематическое содержание речи для 8 класса см. в таблице 2)
<b>1.1</b>	<b>Аудирование</b> При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.1.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
<b>1.2</b>	<b><i>Смысловое чтение</i></b> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста: умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.2.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации: умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.2.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.2.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев
<b>1.3</b>	<b><i>Письменная речь</i></b> Развитие умений письменной речи
1.3.1	Составление плана (тезисов) письменного сообщения
1.3.2	Написание электронного сообщения личного характера: умения сообщать краткие сведения о себе; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинение, просьбу; запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)
1.3.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объем письменного высказывания – до 110 слов)
<b>2</b>	<b><i>Языковые знания и навыки</i></b>
<b>2.1</b>	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>
2.1.1	Правильное написание изученных слов

2.1.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.1.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
<b>2.2</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
2.2.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.2.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи изученных синонимов, антонимов
2.2.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи изученных сокращений и аббревиатур
2.2.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и другие)
2.2.5	<b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>
2.2.5.1	Распознавание и образование глаголов, в том числе с помощью префикса <i>pré-</i>
2.2.5.2	Распознавание и образование имен существительных, в том числе с помощью суффиксов <i>-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise</i>
2.2.5.3	Распознавание и образование имен прилагательных, в том числе с помощью суффиксов <i>-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative</i>
<b>2.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительных
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи сложноподчиненных предложений с союзом места <i>où</i> и с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи ограничительного оборота <i>ne... que</i>
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи глаголов I, II и III групп в формах настоящего времени ( <i>présent de l'indicatif</i> ), сложного прошедшего времени ( <i>passé composé de l'indicatif</i> ), незаконченного прошедшего времени ( <i>imparfait de l'indicatif</i> ), давнопрошедшего времени ( <i>plus-que-parfait de l'indicatif</i> ), ближайшего будущего времени ( <i>futur proche</i> ), будущего времени ( <i>futur simple</i> )
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи глаголов I и III групп в утвердительной и отрицательной форме в повелительном наклонении, включая <i>avoir, être, savoir</i>
2.3.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия
2.3.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи отрицательных частиц <i>jamais, rien, personne, ni... ni</i>
2.3.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи наречий времени и образа действия, количественных наречий

2.3.9	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи вопросительных местоимений <i>quel(s)/quelle(s)</i> ; неопределенных местоимений <i>aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle</i> ; простых относительных местоимений <i>qui, que</i> ; указательных и притяжательных местоимений <i>celui/celle/ceux, le mien / la mienne / les miens / les miennes</i>
2.3.10	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи правила согласования времен ( <i>concordance des temps</i> )
2.3.11	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи существительных и прилагательных мужского и женского рода единственного и множественного числа, включая особые формы
2.3.12	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи притяжательных и указательных прилагательных
2.3.13	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения ( <i>présent de l'indicatif</i> )
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.7	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах)
3.8	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

В таблице 2 приведено тематическое содержание речи.

Таблица 2

<b>Тематическое содержание речи</b>	
<b>А</b>	Взаимоотношения в семье и с друзьями
<b>Б</b>	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
<b>В</b>	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
<b>Г</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
<b>Д</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
<b>Е</b>	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
<b>Ж</b>	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
<b>З</b>	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
<b>И</b>	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
<b>К</b>	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
<b>Л</b>	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
<b>М</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 3

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b>Базовые логические действия</b>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

<b>1.2</b>	<b>Работа с информацией</b>
1.2.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.2.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
<b>2</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>2.1</b>	<b>Общение</b>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>3.1</b>	<b>Самоорганизация</b>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
<b>3.2</b>	<b>Самоконтроль</b>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
<b>3.3</b>	<b>Эмоциональный интеллект</b>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 4 приведен перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 4

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>1.1</b>	<b>Аудирование</b>	
1.1.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
1.1.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	



<b>1.2</b>	<b>Смысловое чтение</b>	
1.2.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
1.2.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	
1.2.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	
1.2.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	
<b>1.3</b>	<b>Письменная речь</b>	
1.3.1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
<b>2</b>	<b>Языковые знания и навыки</b>	
<b>2.1</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	
2.1.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.1.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
<b>2.2</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>	
2.2.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.2.2	Распознавать и образовывать глаголы с помощью префикса <i>pré-</i>	
2.2.3	Распознавать и образовывать имена существительные с помощью суффиксов <i>-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise</i>	
2.2.4	Распознавать и образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative</i>	
2.2.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи изученные синонимы и антонимы	
2.2.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры	

2.2.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания ( <i>premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors</i> и другие)	
<b>2.3</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>	
2.3.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.3.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи сложноподчиненные предложения с союзом места <i>où</i> и с союзами причины <i>puisque, car, comme</i>	
2.3.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи ограничительный оборот <i>ne... que</i>	
2.3.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи глаголы I, II и III групп в формах настоящего времени ( <i>présent de l'indicatif</i> ), сложного прошедшего прошедшего времени ( <i>passé composé de l'indicatif</i> ), незаконченного прошедшего времени ( <i>imparfait de l'indicatif</i> ), давнопрошедшего времени ( <i>plus-que-parfait de l'indicatif</i> ), ближайшего будущего времени ( <i>futur proche</i> ), будущего времени ( <i>futur simple</i> )	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.3.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи глаголы I и III групп в утвердительной и отрицательной форме в повелительном наклонении, включая <i>avoir, être, savoir</i>	
2.3.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи условное наклонение <i>conditionnel présent</i> в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия	
2.3.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи отрицательные частицы <i>jamais, rien, personne, ni... ni</i>	
2.3.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия	
2.3.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи вопросительные местоимения <i>quel(s)/quelle(s)</i> ; неопределенные местоимения <i>aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle</i> ; простые относительные местоимения <i>qui, que</i> ; указательные и притяжательные местоимения <i>celui/celle/ceux, le mien / la mienne / les miens / les miennes</i>	
2.3.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи правило согласования времен ( <i>concordance des temps</i> )	

2.3.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи существительные и прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа, включая особые формы	
2.3.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи притяжательные и указательные прилагательные	
2.3.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif)	
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
3.2	Знать (понимать) и использовать в письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b> Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 5

№	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.1.1; 1.1.2/ <b>1.1.1; 1.1.2; 2.2; 2.3; 4</b>	Б	5
2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1.2.1–1.2.4/ <b>1.2.1–1.2.4; 2.2; 2.3; 4</b>	Б	5

3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы	2.1; 2.2; 2.3/ <b>2.1.1; 2.1.2;</b> <b>2.2.1–2.2.7;</b> <b>2.3.1–2.3.13</b>	Б	5
4	Написание электронного сообщения личного характера	1.3.1–1.3.3; 3/ <b>1.3.1;</b> <b>2.1.1–2.1.3;</b> <b>3.1–3.4</b>	Б	10
Всего заданий – 4, из них по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 25				

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

## 8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указаны правильная последовательность цифр или правильное слово (словосочетание).

В заданиях 1 и 2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

### **10. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

### **11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

### **12. Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.